

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JANA PAWŁA II
W CZARNEJ BIAŁOSTOCKIEJ

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH
I ROZWOJOWYCH

BURMISTRZ

mgr Jacek Chrulski

Czarna Białostocka, maj 2026

Spis treści

1. Wprowadzenie i cel diagnozy
2. Metodologia diagnozy
3. Charakterystyka szkoły i środowiska uczniów
4. Analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów
5. Diagnoza potrzeb uczniów
6. Wsparcie psychospołeczne uczniów i rodziców
7. Kadra pedagogiczna i potrzeby nauczycieli
8. Działania rozwojowe szkoły
9. Stan infrastruktury technicznej szkoły
10. Wnioski końcowe i rekomendacje

1. WPROWADZENIE I CEL DIAGNOZY

Diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych została opracowana dla Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Czarnej Białostockiej i stanowi podstawę do planowania działań rozwojowych placówki, w tym działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i infrastrukturalnych.

Celem diagnozy było kompleksowe rozpoznanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz potrzeb kadry pedagogicznej, a także identyfikacja obszarów wymagających wsparcia i dalszego rozwoju. Dokument ma służyć planowaniu działań podnoszących jakość pracy szkoły oraz realizacji przedsięwzięć i projektów edukacyjnych współfinansowanych ze środków zewnętrznych.

W ramach diagnozy przeanalizowano następujące obszary funkcjonowania szkoły:

- trudności uczniów w procesie uczenia się, w tym problemy z koncentracją, motywacją i przyswajaniem treści programowych,
- potrzeby uczniów w zakresie rozwijania zainteresowań, uzdolnień i kompetencji kluczowych,
- adekwatność i atrakcyjność oferty zajęć pozalekcyjnych,
- dostępność i skuteczność pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- potrzeby kadry pedagogicznej w zakresie doskonalenia zawodowego,
- stan infrastruktury technicznej i wyposażenia dydaktycznego szkoły.

Diagnoza uwzględnia również uwarunkowania społeczne i środowiskowe wynikające z Gminnego Programu Rewitalizacji Gminy Czarna Białostocka.

2. METODOLOGIA DIAGNOZY

Diagnoza została przeprowadzona w roku szkolnym 2025/2026 wśród uczniów, nauczycieli, specjalistów oraz dyrekcji Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Czarnej Białostockiej.

W procesie diagnozy wykorzystano analizę danych ilościowych i jakościowych, obejmującą:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów klas I–VIII,
- rozmowy i wywiady z nauczycielami, specjalistami i dyrekcją szkoły,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- analizę wyników egzaminu ósmoklasisty,

- analizę danych dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- analizę stanu wyposażenia i infrastruktury szkoły,
- analizę danych zawartych w Gminnym Programie Rewitalizacji Gminy Czarna Białostocka.

Uzyskane informacje pozwoliły określić najważniejsze potrzeby edukacyjne, wychowawcze, społeczne i infrastrukturalne szkoły.

3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA UCZNIÓW

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Pawła II w Czarnej Białostockiej jest jedną z czterech placówek oświatowych prowadzonych przez Gminę Czarna Białostocka. Placówka posiada długoletnią tradycję edukacyjną i pełni istotną funkcję społeczną w środowisku lokalnym.

Szkoła mieści się w jednym budynku i dysponuje salą gimnastyczną, biblioteką, świetlicą, stołówką, gabinetami specjalistycznymi oraz pracowniami przedmiotowymi.

W roku szkolnym 2025/2026 do szkoły uczęszcza 274 uczniów, w tym 143 dziewczynki i 131 chłopców. Uczniowie uczą się w 15 oddziałach klas I–VIII.

Analiza danych zawartych w Gminnym Programie Rewitalizacji Gminy Czarna Białostocka wskazuje na występowanie w środowisku lokalnym problemów społecznych, takich jak:

- ubóstwo,
- bezrobocie,
- bezradność wychowawcza,
- uzależnienia,
- przemoc,
- długotrwałe choroby,
- trudności emocjonalne i wychowawcze dzieci i młodzieży.

Wskazane problemy wpływają na funkcjonowanie części uczniów oraz zwiększają potrzebę prowadzenia działań wspierających, profilaktycznych i wyrównujących szanse edukacyjne.

4. ANALIZA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Wyniki egzaminu ósmoklasisty – język polski

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego wskazuje na systematyczny wzrost osiągnięć uczniów szkoły w ostatnich trzech latach. W roku szkolnym 2022/2023 średni wynik szkoły wyniósł 59%, natomiast w kolejnych latach wzrósł odpowiednio do 63% oraz 65%.

Szkoła osiągała wyniki wyższe od średnich wyników gminy oraz powiatu białostockiego. Wyniki świadczą o skuteczności działań dydaktycznych oraz systematycznej pracy nauczycieli i uczniów.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty – matematyka

Analiza wyników egzaminu z matematyki wskazuje na potrzebę dalszego wzmocnienia kompetencji matematycznych uczniów. W roku szkolnym 2024/2025 średni wynik szkoły wyniósł 40% i był niższy od średnich wyników gminnych, powiatowych i wojewódzkich.

Wyniki wskazują na konieczność:

- zwiększenia liczby zajęć wyrównawczych,
- indywidualizacji procesu nauczania,
- rozwijania logicznego myślenia i umiejętności rozwiązywania problemów,
- systematycznej pracy utrwalającej podstawowe umiejętności rachunkowe.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty – język angielski

Wyniki egzaminu z języka angielskiego pokazują stopniową poprawę osiągnięć uczniów. W roku szkolnym 2024/2025 szkoła uzyskała wynik 62%, co oznacza wzrost w stosunku do roku poprzedniego.

Pomimo poprawy szkoła nadal osiąga wyniki niższe od średnich wyników gminnych, powiatowych i wojewódzkich. Wskazuje to na potrzebę dalszego rozwijania kompetencji językowych uczniów, szczególnie w zakresie komunikacji praktycznej, rozumienia tekstów słuchanych oraz stosowania struktur gramatycznych.

Wnioski z analizy wyników egzaminów

1. Najlepsze wyniki uczniowie osiągają z języka polskiego.
2. Matematyka pozostaje obszarem wymagającym szczególnego wsparcia.
3. Widoczna jest potrzeba dalszego rozwijania kompetencji językowych uczniów.

4. Konieczne jest kontynuowanie działań wspierających uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
5. Niezbędne jest rozwijanie kompetencji kluczowych, w szczególności matematycznych, językowych i cyfrowych.

5. DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW

5.1. Specjalne potrzeby edukacyjne

W roku szkolnym 2025/2026 do szkoły uczęszcza 12 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Wszyscy uczniowie objęci są wsparciem nauczyciela współorganizującego kształcenie.

Uczniowie posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wynikające głównie z autyzmu, w tym zespołu Aspergera, oraz niepełnosprawności słuchowej.

Szkoła organizuje dla uczniów:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- terapię logopedyczną,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- terapię ręki,
- trening umiejętności społecznych,
- wsparcie pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego.

W szkole uczą się również uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczące specyficznych trudności w uczeniu się, takich jak dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia.

Placówka realizuje założenia edukacji włączającej poprzez dostosowywanie warunków nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów oraz organizowanie specjalistycznego wsparcia. Ponadto metody i formy pracy dostosowywane są z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

5.2. Potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów

Analiza diagnozy wskazuje na potrzebę:

- wzmocnienia kompetencji matematycznych i językowych uczniów,

- rozwijania kompetencji cyfrowych,
- zwiększania motywacji uczniów do nauki,
- rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych,
- wspierania uczniów mających trudności edukacyjne,
- rozwijania umiejętności uczenia się,
- wzmacniania samodzielności i kreatywności uczniów.

Ważnym obszarem działań szkoły pozostaje wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów pochodzących z rodzin znajdujących się w trudniejszej sytuacji społecznej i ekonomicznej oraz uczniów powracających z zagranicy.

5.3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów

Na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród 127 uczniów klas IV–VIII stwierdzono duże zainteresowanie uczniów udziałem w zajęciach pozalekcyjnych.

Największym zainteresowaniem cieszą się:

Zajęcia sportowe:

- siatkówka,
- piłka nożna,
- koszykówka,
- taniec,
- lekka atletyka,
- tenis stołowy,
- sztuki walki.

Zajęcia artystyczne:

- zajęcia plastyczne,
- muzyczne,
- teatralne.

Zajęcia naukowe i rozwijające:

- informatyka i programowanie,
- eksperymenty chemiczno-fizyczne,
- zajęcia matematyczne,
- zajęcia językowe,
- zajęcia ekologiczno-przyrodnicze rozwijające świadomość ekologiczną oraz zainteresowanie ochroną środowiska.

Zajęcia praktyczne:

- kulinarne,
- techniczne,
- modelarskie.

Uczniowie wskazywali, że najważniejsze podczas zajęć pozalekcyjnych są:

- możliwość rozwijania zainteresowań,
- ciekawa forma zajęć,
- dobra atmosfera,
- brak oceniania,
- relacje rówieśnicze,
- pozytywne relacje z nauczycielem.

Wyniki diagnozy wskazują na potrzebę dalszego rozwijania szerokiej, atrakcyjnej oferty zajęć dodatkowych, w tym również zajęć promujących postawy proekologiczne i rozwijających świadomość ekologiczną uczniów.

6. WSPARCIE PSYCHOSPOŁECZNE UCZNIÓW I RODZICÓW

Analiza sytuacji społecznej środowiska lokalnego oraz rozmowy z przedstawicielami instytucji i szkoły wskazują na narastające problemy psychospołeczne dotyczące dzieci i młodzieży.

Do najczęściej występujących problemów należą:

- trudności emocjonalne,
- obniżone poczucie własnej wartości,
- konflikty rodzinne,
- problemy wychowawcze,
- uzależnienia,
- przemoc,
- ograniczony dostęp do specjalistycznego wsparcia.

Widoczna jest potrzeba prowadzenia systemowych działań wspierających dobrostan psychiczny uczniów oraz rozwijających kompetencje społeczne i emocjonalne.

Szczególnie istotne jest:

- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami,
- rozwijanie działań profilaktycznych,
- organizowanie warsztatów dla rodziców,
- zwiększanie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizowanie zajęć integracyjnych i środowiskowych.

7.KADRA PEDAGOGICZNA I POTRZEBY NAUCZYCIELI

Kadra pedagogiczna stanowi kluczowy element rozwoju szkoły oraz jakości realizowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

W szkole zatrudnionych jest 37 nauczycieli, w tym specjaliści: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda oraz doradca zawodowy.

Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w szkoleniach, kursach i studiach podyplomowych.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet nauczyciele wskazali potrzebę wsparcia w zakresie:

- pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych,
- motywowania uczniów,
- radzenia sobie z trudnymi zachowaniami,
- budowania dobrostanu psychicznego nauczycieli,
- stosowania nowoczesnych metod nauczania,
- wykorzystywania technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji,
- pracy metodą projektu,
- wzmacniania kompetencji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej w zakresie zapewniania uczniom bezpiecznego, wspierającego i przyjaznego środowiska edukacyjnego, zgodnego z obowiązującymi standardami ochrony praw dziecka oraz procedurami bezpieczeństwa.

Istnieje potrzeba dalszego doskonalenia kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie edukacji włączającej, wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.

8. DZIAŁANIA ROZWOJOWE SZKOŁY

Innowacje pedagogiczne realizowane w latach 2024–2026

- „Geometria – nie taki diabeł straszny jak go malują”,
- „Żółto-czerwonym kibicujemy z klasą”,
- „Wierszomatik, czyli matematyka na wesoło”,
- „W Krainie Słów i Liczb”,
- Nauczanie geografii w języku angielskim.

Programy edukacyjne i profilaktyczne (w tym rekomendowane) realizowane w szkole

- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa,
- „Znajdź właściwe rozwiązanie”,
- „Trzymaj formę”,
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,
- „Aktywny Powrót do szkoły – WF z AWF”,
- „Przyjaciele Zippiego”,
- „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”,
- Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego,
- „Ratujemy i uczymy się ratować”,
- „OSEhero”,
- „Aktywna Szkoła – Aktywny do Kwadratu”,
- „Dziecko z pasją”.

Realizowane działania wspierają rozwój kompetencji kluczowych uczniów, rozwój społeczny i emocjonalny oraz promują zdrowy i aktywny styl życia.

9. STAN INFRASTRUKTURY TECHNICZNEJ SZKOŁY

Szkoła dysponuje bazą lokalową umożliwiającą realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Placówka posiada:

- pracownię przedmiotowe,
- bibliotekę,

- świetlicę,
- gabinety specjalistyczne,
- stołówkę,
- salę gimnastyczną,
- plac zabaw.

Szkoła korzysta również z hali sportowej i boisk należących do Gminy Czarna Białostocka.

Placówka posiada jedną pracownię informatyczną wyposażoną w 24 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu. Znaczna część sprzętu informatycznego jest jednak przestarzała i wyeksploatowana.

Wiele urządzeń zostało wyprodukowanych przed 2020 rokiem. Dotyczy to między innymi laptopów, projektorów i tablic interaktywnych.

Szkoła posiada także wyposażenie zakupione w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”, w tym:

- drukarkę 3D,
- okulary VR,
- roboty Photon Edu,
- zestawy BeCrea.

Pomimo posiadanego wyposażenia nadal występują znaczące potrzeby w zakresie doposażenia szkoły w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Najważniejsze potrzeby infrastrukturalne szkoły

1. Doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt komputerowy.
2. Modernizacja pracowni komputerowej.
3. Zakup monitorów interaktywnych i tablic multimedialnych.
4. Zakup pomocy dydaktycznych do przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
5. Doposażenie szkoły w sprzęt laboratoryjny i mikroskopy.
6. Rozwój wyposażenia do nauki programowania i robotyki.
7. Zakup pomocy do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Rozszerzenie dostępu uczniów do nowoczesnych technologii edukacyjnych.

10. WNIOSKI KOŃCOWE I REKOMENDACJE

Wnioski końcowe

1. Szkoła prowadzi systemowe działania wspierające rozwój uczniów, jednak skala potrzeb edukacyjnych i społecznych wskazuje na konieczność dalszego wzmacniania oferty wsparcia.
2. Szczęólnego wsparcia wymagają działania związane z rozwijaniem kompetencji matematycznych, językowych i cyfrowych uczniów.
3. Widoczna jest rosnąca potrzeba wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów.
4. Uczniowie wykazują duże zainteresowanie zajęciami dodatkowymi, co wskazuje na potrzebę rozwijania szerokiej i atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych.
5. Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje i aktywnie uczestniczy w doskonaleniu zawodowym, jednak nadal istnieje potrzeba dalszego wsparcia nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod pracy, wykorzystania technologii cyfrowych oraz dobrostanu nauczycieli i uczniów.
6. Istnieje potrzeba systematycznego wzmacniania kompetencji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej w zakresie zapewniania uczniom bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska edukacyjnego, w tym rozwijania umiejętności reagowania na sytuacje problemowe, wspierania dobrostanu uczniów oraz realizacji działań zgodnych z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa i ochrony praw dziecka.
7. Istotnym ograniczeniem rozwoju szkoły jest stopniowo zużywająca się infrastruktura informatyczna oraz niewystarczające wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne.
8. Konieczne jest dalsze rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami, instytucjami wspierającymi rodzinę oraz środowiskiem lokalnym.
9. Wyniki diagnozy wskazują na potrzebę realizacji działań rozwojowych ukierunkowanych na podnoszenie jakości edukacji, wyrównywanie szans edukacyjnych oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów.

Rekomendacje dotyczące potrzeb uczniów

1. Kontynuowanie i rozszerzanie działań wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Wzmacnianie kompetencji matematycznych, językowych i cyfrowych uczniów.
3. Rozwijanie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami uczniów.
4. Zwiększenie działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów.

5. Rozwijanie kompetencji społecznych, obywatelskich i komunikacyjnych.
6. Wzmacnianie motywacji uczniów poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy.
7. Zapewnienie uczniom szerszego dostępu do nowoczesnych technologii.
8. Organizowanie działań integracyjnych i profilaktycznych.
9. Rozwijanie indywidualnych uzdolnień uczniów.
10. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów znajdujących się w trudniejszej sytuacji społecznej i ekonomicznej oraz uczniów powracających z zagranicy.

Rekomendacje dotyczące szkoły i kadry pedagogicznej (pracowników szkoły)

1. Kontynuowanie działań związanych z doskonaleniem zawodowym nauczycieli.
2. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji.
3. Zwracanie uwagi na dobrostan nauczycieli.
4. Rozwijanie współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko.
5. Rozszerzanie działań profilaktycznych i wychowawczych.
6. Rozwijanie edukacji włączającej i indywidualizacji procesu nauczania.
7. Wzmacnianie kompetencji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej w zakresie zapewniania uczniom bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska edukacyjnego, w tym rozwijania umiejętności reagowania na sytuacje problemowe, wspierania dobrostanu uczniów oraz realizacji działań zgodnych z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa i ochrony praw dziecka.

Rekomendacje infrastrukturalne

1. Doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt komputerowy.
2. Modernizacja infrastruktury informatycznej szkoły.
3. Zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych.
4. Rozwijanie wyposażenia do rozwijania kompetencji cyfrowych.
5. Doposażenie gabinetów specjalistycznych.
6. Stopniowa wymiana wyeksploatowanego sprzętu TIK.

Wyniki diagnozy stanowią podstawę do planowania dalszych działań rozwojowych szkoły oraz realizacji projektów edukacyjnych współfinansowanych ze środków zewnętrznych.

11. PLANOWANE KIERUNKI DZIAŁAŃ ROZWOJOWYCH SZKOŁY

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę planuje się realizację działań ukierunkowanych na podnoszenie jakości pracy szkoły oraz wszechstronny rozwój uczniów.

Planowane działania dydaktyczne

- organizowanie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego,
- rozwijanie kompetencji matematycznych, językowych i cyfrowych uczniów,
- wdrażanie aktywizujących metod nauczania,
- rozwijanie nauczania metodą projektu,
- zwiększenie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas zajęć,
- rozwijanie kompetencji związanych z programowaniem, robotyką i sztuczną inteligencją,
- organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów,
- organizowanie zajęć i działań ekologiczno-przyrodniczych rozwijających świadomość ekologiczną uczniów.

Planowane działania wychowawcze i społeczne

- wzmacnianie działań profilaktycznych dotyczących zdrowia psychicznego,
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów,
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu,
- organizowanie działań integracyjnych dla uczniów,
- wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej,
- rozwijanie współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi rodzinę.

Planowane działania infrastrukturalne

- modernizacja pracowni komputerowej,
- doposażenie sal lekcyjnych w nowoczesny sprzęt multimedialny,
- zakup pomocy dydaktycznych do prowadzenia doświadczeń i eksperymentów,
- rozwijanie wyposażenia do nauki programowania i robotyki,
- doposażenie gabinetów specjalistycznych,
- zwiększenie dostępności nowoczesnych technologii dla uczniów i nauczycieli.

Planowane działania w zakresie doskonalenia nauczycieli

- organizowanie szkoleń dotyczących pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii,
- szkolenia z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- doskonalenie umiejętności reagowania na sytuacje problemowe, wspierania dobrostanu uczniów oraz realizacji działań zgodnych z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa i ochrony praw dziecka,
- rozwijanie kompetencji związanych z motywowaniem uczniów,
- wspieranie nauczycieli w zakresie przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu.

12. PODSUMOWANIE

Przeprowadzona diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Czarnej Białostockiej pozwoliła na kompleksowe rozpoznanie najważniejszych potrzeb uczniów, nauczycieli oraz szkoły jako instytucji.

Analiza wykazała, że szkoła prowadzi wiele wartościowych działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych oraz zapewnia uczniom wszechstronne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Jednocześnie widoczne są obszary wymagające dalszego rozwoju, szczególnie w zakresie wzmacniania kompetencji matematycznych, językowych i cyfrowych uczniów, rozwijania wsparcia psychospołecznego oraz modernizacji infrastruktury technicznej.

Wyniki diagnozy wskazują również na potrzebę dalszego rozwijania kompetencji nauczycieli, zwiększania dostępu uczniów do nowoczesnych technologii oraz poszerzania oferty zajęć dodatkowych odpowiadających zainteresowaniom i potrzebom rozwojowym dzieci i młodzieży.

Realizacja rekomendowanych działań przyczyni się do podnoszenia jakości pracy szkoły, wyrównywania szans edukacyjnych uczniów oraz tworzenia nowoczesnego i przyjaznego środowiska edukacyjnego sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi uczniów.

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 1
im. Jana Pawła II
w Czarnej Białostockiej
mgr Ewa Wysocka

